

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 3 » сентября 2021 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦВР»

Приказ № 65 от 1 сентября 2021 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 7-14 лет

*Срок реализации:* 3 года

*Автор-составитель:*

Закиева Гульсина Рашитовна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	<b>Полное название программы</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы предпринимательства»</b>
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Закиева Гульсина Рашитовна, педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	11-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектноисследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция на базе Казанского ГАУ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	деловые игры, тесты, тренинг-задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, презентация бизнес-планов, разработка проектов и исследовательских работ

8.	<b>Результативность реализации программы</b>	участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проектно-
----	--	---

		исследовательские конференции, защита творческого проекта. Для реализации программы кружка используется материально-техническая база школы. Теоретические занятия проводятся в кабинете истории и обществознания.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
10.	<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	2-3 с
Пояснительная записка .....	4-7 с
Учебный (тематический) план .....	8 с
Содержание программы.....	9-11 с
Планируемые результаты освоения программы .....	12-13 с.
Список литературы.....	14 с.
Приложения .....	15-24 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 - р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

**Актуальность данной программы.** Актуальность проблемы предпринимательской подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одной стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

Наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы имеется в системе дополнительного образования. Практико-ориентированная деятельность, индивидуальная траектория образовательного маршрута, неформальный характер общения в разновозрастных группах предоставляют школьникам свободу выбора линии развития предпринимательства. Одна из них - образовательная, направленная на получение особой прибыли: новых знаний, возможностей, коммуникативных связей и других. Другая линия - реальная предпринимательская деятельность, нацеленная на самоопределение и развитие соответствующих способностей.

**Цель программы:** формирование у учащихся знаний и практические навыки по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- формирование устойчивых экономических знаний;
- понимание механизма функционирования рыночной структуры;
- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой

культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;

- накопление управленческого опыта, близкого к реальному;

- понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

**Обучающие задачи:** формирование базисных знаний о предпринимательстве, бизнес-плане, рекламе, менеджменте, проектной деятельности, инвестировании, социальной защите и собственности; формирование понимания неоднозначности экономического пространства; развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и т.п.); формирование умения доказательной и деликатной речи - оценки документа.

**Развивающие задачи:** развитие конструктивного практического взаимодействия между учащимся и учителем; развитие пространственного воображения и пространственных представлений учащихся; развитие эстетического восприятия экономических объектов; развитие умения слушать своих товарищей, ведущих и выступающих; отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ; ораторские навыки.

**Воспитательные задачи:** формирование уважительного отношения к любому мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности, новых механизмов взаимодействия; формирование новых интересов, следование новым стимулам.

### **Критерии отбора содержания программы**

Основными педагогическими принципами являются:

- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение авторства идей и предложений учащихся;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм занятий - теоретическое и практическое;
- поддержание мифа о «неповторимости нашей группы».

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить учащимся изучаемые темы, провести практические занятия.

Программа пересекается с учебным предметом «Экономика», но одновременно и значимо отличается, так как дает знания, которых на занятиях по предмету касаются только поверхностно или вообще не касаются. Поэтапное изучение разделов программы позволяет сформировать у учащихся целостное представление об экономике России, о типе экономики, в котором мы развиваемся, способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений человека в этом мире; дает возможность самим полностью погрузиться в создание бизнес-плана, проведение социологических опросов, изучить действие рекламы и структуру фирмы.

Использование на занятиях игровых ситуаций, деловых игр и внедрение технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний. Между участниками распределяются роли, согласно которым разыгрывается ход событий. Содержание занятий при этом направлено на

Включением школьников в проектную деятельность создаются условия для развития таких предпринимательских способностей, как умение анализировать ситуации, быстро принимать решение, гибкость ума, умение систематически осуществлять рефлексии, продумывать логическую цепочку последовательных действий, а к неудачам и успехам относиться, прежде всего, как к факторам личностного роста.

### **Формы и методы обучения**

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также экскурсия;
- тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер-класс - встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

### **Основной метод организации учебно-воспитательного процесса**

Для формирования мотивации ребенка к работе по данной программе руководитель выступает на родительских собраниях в каждом классе, где представляет информацию о программе, ее целях и задачах, о том, чему ребенок может научиться, какие навыки и умения сможет приобрести, какие методы используются для работы с детьми. Все родители могут участвовать в организации занятий и получать консультации по работе секции.

### **Структура программы**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 9-11-х классов. Численность группы - 15-17 человек. Особенности набора нет. Свободный выбор подростков.

### **Режим занятий**

Общее количество - 72 часа. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

**Режим и формы занятий:** двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 - минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

## Планируемые результаты:

### учащиеся должны знать:

- экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность;
- особенности управления структур рыночной экономики;
- основные организационно-правовые формы предпринимательства;
- основы теории и практики предпринимательской деятельности;
- систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок;
- виды рекламы;
- типы проектов.

### учащиеся должны уметь:

- создать собственную фирму, включая ее государственную регистрацию;
- составить бизнес-план;
- собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
- принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления. **учащиеся**

### должны знать:

- экономические понятия: инвестирование сбережений, предпринимательский риск, финансовый план, страхование, бизнес-план, собственность, электронные деньги и т. д.;
- правовое регулирование экономики;
- как выступать публично;
- основы теории и практики предпринимательской деятельности;
- работу банков;
- защиту трудовых прав несовершеннолетних.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также экскурсия;
- тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер-класс - встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

**Формы аттестации / контроля:** деловые игры, тесты, тренинг-задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, презентация бизнес-планов, разработка проектов и исследовательских работ.

### Оборудование:

1. Раздаточный материал на каждого учащегося:
  - Устав Общества с ограниченной ответственностью;
  - Учредительный договор Общества с ограниченной ответственностью;
  - Устав Открытого Акционерного Общества;
  - Учредительный договор Открытого Акционерного Общества;
  - Свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя;
  - ИНН;
  - Страховое свидетельство;
  - Свидетельство о регистрации юридического лица;
  - Сертификаты соответствия на различные продукты;
  - Страховой полис медицинского страхования;
  - Бланки административных правонарушений;

- Бухгалтерский баланс;
- 2. Видеофильмы и компьютерные программы:
  - «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи г. Москвы»;
  - Интерактивная учебная компьютерная программа «Право и экономика», программа 1С:Школа для учащихся, М., 2005.
  - Интерактивная учебная компьютерная программа «Экономика» - практикум, программа 1С:Школа для учащихся, М., 2005.
- 3. Компьютер, телевизор, видеоманитофон, доска.

## Список литературы:

1. *Азимов Л.Б., Журавская Е.Б.* Уроки экономики в школе (активные формы преподавания). - М., АспектПресс, 1998.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. - М., 2000.
3. *Гундырин С.Н., Гундырина А.Н.* Маркетинг. - М., ВитаПресс, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. - Ч. 1, 2, 3. - М., 2003.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - М., 2002.
6. *Ментс, М. ван.* Эффективное использование ролевых игр в тренинге. - СПб., 2001.
7. Основы бизнеса. Пособие для преподавателей. - М., 2002.
8. *Розанова Н.М.* Моя фирма. - М., ВитаПресс, 2006.
9. *Рубин Ю.Б.* Рекламное дело: учебное пособие для вузов. - М., 2003.
10. *Симоненко В.Д., Степанченко Т.А.* Азбука потребителя. - М., ВитаПресс, 2006.
11. Современная экономика: пособие для преподавателей и учащихся старших классов. - М., Вита-пресс, 2001.
12. *Уаттс М.* Экономика для старших классов. Активные формы обучения. - М., МЦЭБО, 2003.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М., 1999.

### Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. *Аллан и Барбара Пиз.* Язык взаимоотношений. Мужчина и женщина. - М.: ЭКСМО, 2003.
2. *Аллан Пиз.* Язык телодвижений. - М.: ЭКСМО, 2001.
3. *Дейл Карнеги.* Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - М., 1995.
4. Занимательная энциклопедия практической экономики. Книга для ученика: учеб. пособие для 9-11 кл. - Т. 1. - СПб., 2000.
5. Защита прав учащихся и студентов. - М.: ЭКСМО, 2005.
6. *Кашанин А.В., Кашанина Т.В.* Право и экономика: хрестоматия. - Ч. 1, 2. - М.: Вече, 2003.
7. *Спека М.В.* Самоучитель PowerPoint 2003. - М.: Диалектика, 2004.
8. Сборник типовых договоров. - М., любое издание, 2005.